

L'ASSOCIATION DES COLLECTIFS
ENFANTS PARENTS PROFESSIONNELS
DES PYRÉNÉES-ATLANTIQUES

Vous propose...

*Pour des enfants
plus forts !!!*

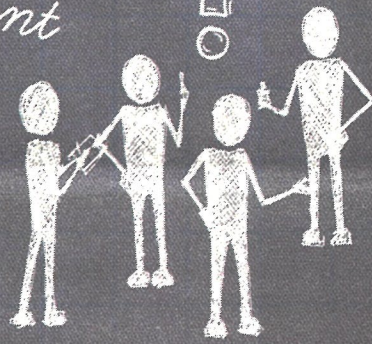


EXPÉRIMENTER LA CO-ÉDUCATION



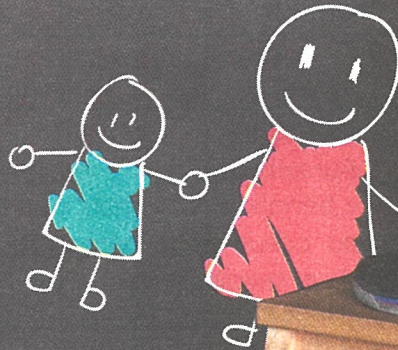
*Une Aventure
humaine*

*Faire ensemble
autrement*



*Des adultes
plus confiants...*

*La Coéducation reconnaît et
donne à chacun un pouvoir d'agir
qui devient un levier
pour le pouvoir de tous.*



À propos de l'ACEPP 64

L'Accepp64 est une fédération de l'Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels qui œuvre sur le département des Pyrénées-Atlantiques. Sa principale mission est d'accompagner les structures d'initiatives parentales que ce soit des crèches, des espaces de vie sociale, des associations autour de la parentalité. Elle se veut un maillon dans le réseau parental pour faciliter la mise en lien, le travail en réseau et la mutualisation des compétences. Elle s'appuie aussi sur un socle de valeurs qui sont la démarche participative, la diversité, le pouvoir d'agir et le croisement de regards.

L'ACEPP 64 est aussi membre de l'AF-UPP-IPC, association fédérative des Universités populaires de parents et des Initiatives parentales citoyennes. L'accepp64 souhaite accompagner les structures vers une réflexion globale de la parentalité dans l'espace citoyen, elle souhaite porter la parole des parents et amener tous les acteurs vers une réflexion commune autour de thématique actuelle comme la coéducation, le handicap, la précarité...

Nos valeurs

L'ACEPP 64 promeut :

- La collaboration entre parents et professionnels.
- Le respect de la diversité sociale et culturelle des familles.
- La place des parents dans les lieux de vie de l'enfant et dans la vie locale.
- La participation de tous, parents et professionnels, dans les projets.

Nos actions

- Le développement, le soutien et l'accompagnement des initiatives (lieux d'accueil petite enfance, actions parentalité, Universités Populaires de Parents).
- L'organisation de rencontres et d'échanges entre les lieux d'accueil petite enfance, les initiatives des parents.
- Le soutien technique sur des questions méthodologiques, de gestion grâce au Service Accompagnement à la Gestion Associative (SAGA)
- La mise en œuvre de formations pour les parents et/ou les professionnels.
- L'organisation d'événements.
- Le développement du partenariat entre parents et professionnels et acteurs institutionnels, associatifs et politiques.
- La promotion du droit à la parole des parents dans l'espace public, via les Universités Populaires de Parents (UPP) et les espaces parents.

Le Partenariat au cœur des 3P : Parents, Professionnels, Partenaires...

L'expérience des 3P a été réalisée en 2014, sous la forme d'une **recherche action formation** avec les EAJE (établissement d'accueil du jeune enfant) quel que soit le type de gestion sur le territoire Béarn Soule.

Cette action a été fortement engagée sur deux sujets principaux liés à :

- **l'accueil à la diversité** (enfant porteur de handicap, problématiques sociales et culturelles..)
- **la place des parents dans les lieux collectifs** au côté des professionnels mais aussi plus largement dans la société.

Cette recherche action formation a eu pour objectif de construire une réflexion (collective) sur les questions d'ouverture à tous et d'implication des familles. Elle n'a pu se mettre en place que grâce à un fort partenariat avec la Caf, le Conseil Départemental et la Mairie de Pau et valorisé lors de différents comités de pilotage.

La finalité de cette formation a été d'accompagner les lieux d'accueil à s'engager autour de la participation des parents de l'accueil de toutes les familles par une démarche participative et un travail de réseau.

Exemple d'actions de l'ACEPP64

Les UPP, une démarche citoyenne

Les UPP (Universités Populaires de Parents) ont été créées, en 2005, pour faire entendre la parole des parents à partir d'un savoir collectif et d'une démarche de recherche : les « parents chercheurs » sont nés dans ce terreau-là.

Chaque UPP s'inscrit dans une démarche participative qui vise à promouvoir et à mettre en œuvre des valeurs de citoyenneté /co-éducation,

Au sein des UPP, les parents ne sont pas « bénéficiaires » mais « partenaires ». En étant au cœur de la démarche, ils sont porteurs d'un savoir propre, d'un regard nouveau et sont accompagnés par un universitaire.

Cela permet aux parents de prendre la parole dans l'espace public pour rendre visible leurs conditions de vie et d'exercice de la parentalité.

Lors de colloques Sciences Po /au parlement européen en 2010, les Upp ont été vues comme une nouvelle approche sur la parentalité, elles ont été labellisées aussi

dans le cadre de l'année Européenne de lutte contre les exclusions. Cette démarche a pour finalité grâce à un travail avec les institutions :

- **de faire évoluer leur place de parents et les représentations des uns et des autres**
- **de monter des projets de co-éducation et participer aux politiques publiques.**

Ce sont là des actions citoyennes.

Concrètement sur le territoire 64, 3 Upps ont été menées en 2005 et 2017, sur les thématiques de la **coéducation** (La crèche A petits pas), de la **diversité** (Grandir Ensemble) et la **réussite éducative** (Collectif du quartier Ousse des bois). Grâce à ces recherches deux projets ont pu voir le jour, l'Atelier Parents en mouvement au Hédas et une résidence inclusive et partagée portée par Grandir Ensemble.

*Les UPP portées jusqu'à récemment par l'ACEPP nationale, le sont maintenant par l'AF-UPP-Initiatives Parentales Citoyennes.

Exemple d'actions de l'ACEPP64

SOMMAIRE

L'ACEPP 64 en bref	02
L'Édito de l'ACEPP 64	03
Expérimenter la CoÉducation	04
> L'Innovation Sociale	04
> La Recherche Action	05
> Le plan d'action	06
> à Lembeye	08
> à Monein	09
> à Oloron Ste Marie	10
Alors ?!	11

Ce support est une édition de l'association ACEPP 64.

Date de publication : Juillet 2021

Directrice de Publication : la Présidente et co-présidente

Rédaction : Coordinatrice ACEPP64 : Jenny Stut,

Co-présidente : Lorette Tricca

Avec l'aimable participation de : Evelyne BARTHOU, sociologue à l'UPPA,

Michelle CLAUSIER Formatrice,

Emmanuelle MURCIER Coordinatrice nationale AFUPP IPC

Conception graphique et mise en page : Carole TREMOUILLES - ctandco.fr

Imprimé par Pyrénées-Presses à 3000 exemplaires - Ne pas jeter sur la voie publique

ÉDITO

Éduquer un enfant, c'est le conduire (duco) hors de (ex),
une tâche complexe pour les parents, les professionnels et
les institutions qui en ont la charge.

*L'ACEPP 64, depuis longtemps, accompagne les acteurs de la
Coéducation.*

Dans cette fonction, nous avons choisi de distinguer trois
postures :

- Celle du guide qui sait là où l'autre doit aller et comment y aller et le protège ;
 - Celle du compagnon où l'un et l'autre seraient engagés sur un chemin qu'ils partagent ;
 - Celle de l'accompagnateur, en retrait, dans une relation qui permettra à l'autre d'inventer son trajet.
- L'enjeu, c'est la place faite au sujet, à l'enfant. Être devant, en face, à côté, derrière, c'est dans ce jeu que se tisse pour l'enfant la possibilité de se construire. L'ACEPP 64 depuis toujours, recherche et met en œuvre une démarche participative, de co-construction au service de la Coéducation .

Aujourd'hui elle vous propose de découvrir son dernier projet innovant lancé en 2016 : **l'expérimentation d'espaces de coéducation par trois structures porteuses de projet sur le département (Lembeye, Monein, Oloron).**

L'innovation résidait surtout dans la démarche choisie : la recherche action (cf page 5).

Partir du vécu des personnes dans leur lieux de vie et de travail, définir une problématique et tenter d'y répondre en lien avec les connaissances, savoirs, concepts, élaborés ailleurs (familles, institutions, université...).

Un travail, accompagné par un universitaire pour mettre « des possibles en chantier », de faire bouger les lignes dans la façon d'appréhender un même objet.

- **donner autant d'importance et de valeur à la parole des parents** qu'à celle de ceux qui font autorité (éducateur, enseignant, professionnel...);
- **construire une parole collective en croisant les regards** pour se conforter et intervenir socialement ;
- **donner du sens à son action** au quotidien.

Aujourd'hui, nous avons choisi **ce format de journal** - le colloque programmé a été annulé pour raison sanitaire - pour retranscrire un compte rendu de cette recherche action menée pendant 3 ans par les territoires de Lembeye, Monein, Oloron-Ste-Marie.

Compte rendu synthétique et forcément incomplet mais qui suscitera des interrogations et des débats...

La problématique retenue :

*« Est ce que la responsabilité collective
partagée influe sur l'éducation ? »*

Elle a été déclinée par les 3 structures de manières différentes :

- **À Lembeye**, sous l'aspect "hiérarchisation",
- **à Monein**, sur le fait d'être sensibilisé sur les dangers,
- **à Oloron**, en abordant l'identification des besoins des enfants.

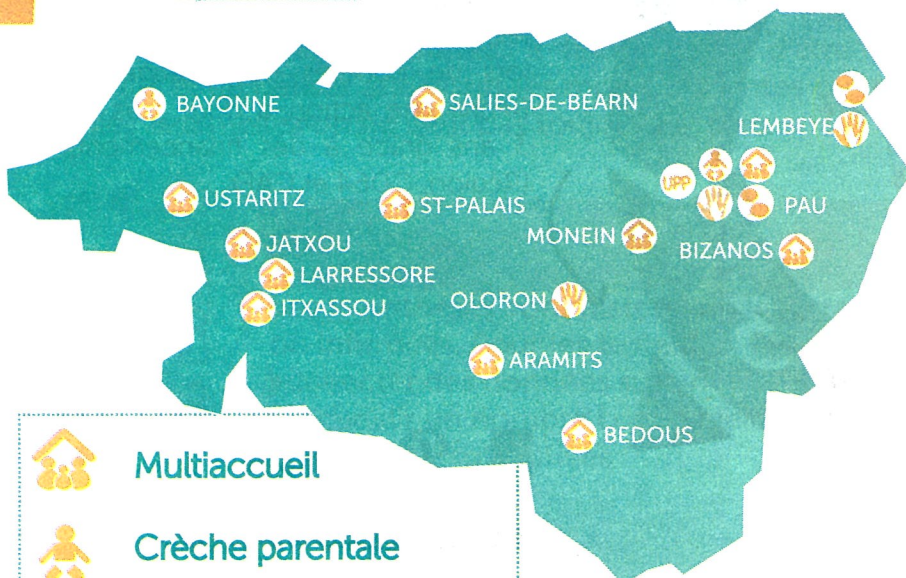
Ces travaux ont amené des actions sur le territoire : Formation aux premiers secours à Monein, Construction d'un jeu à Oloron et, à Lembeye un Marché de compétences.

Nous souhaitons que cette recherche action puisse permettre d'identifier les conditions à réunir **pour que les pratiques de coéducation puissent devenir un principe fondamental.**

Nous espérons qu'à la lecture de ce journal vous aussi vous aurez envie de construire et de passer à l'action, continuer cette belle aventure humaine.

Le Bureau de l'ACEPP64

Carte des Adhérents du Réseau ACEPP 64 :



Multiaccueil



Crèche parentale



Lieu d'accueil
enfants-parents



Lieu rencontre et
espace accueil parents



UPP
Universités Populaires
de Parents

L'ACEPP 64



Expérimenter la Co-Éducation

L'Innovation Sociale

« L'innovation sociale consiste à apporter une réponse à une **problématique sociétale** non résolue sur un territoire donné.

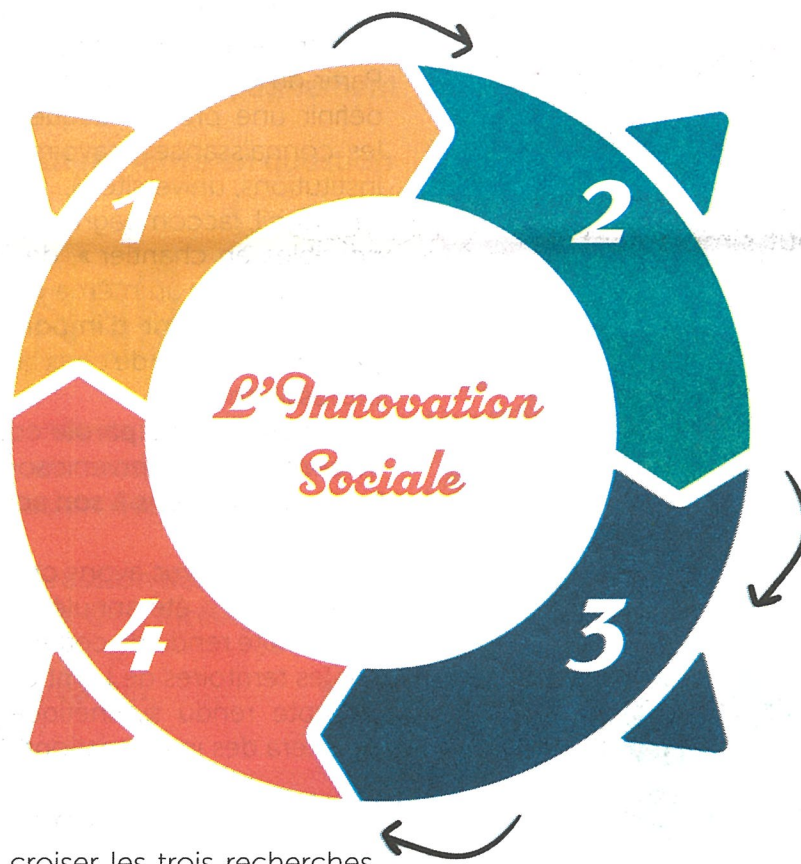
Elle se caractérise par un **changement de paradigme** dans l'approche de la problématique identifiée, soit par une compréhension différenciée du diagnostic initial, soit par une **nouvelle façon de répondre au besoin**.

Enfin, elle doit être portée en lien avec les parties prenantes pertinentes pour traiter la problématique, la solution devant être **ancrée dans son écosystème**. »

Agence Ellyx

Le besoin social

Nous avons fait le constat d'un **manque d'espace et de processus de coéducation** et un réel **besoin de reconnaissance des compétences de chacun** en matière d'éducation.



Ecosystème

Notre recherche action a permis la mise en place de **formations** pour les porteurs de projet, avec **des intervenants extérieurs et une universitaire**. Elle a favorisé l'identité propre à chaque territoire avec des actions de terrain et intégré des échanges réguliers afin de présenter les avancées sur les territoires ou lors de comités de pilotage. La Recherche action a duré plus de 3 ans grâce à des financements (Région, CD64 et CAF).

Réponses

Au niveau départemental, le fait de croiser les trois recherches a permis une **réflexion plus globale sur la question de la coéducation**.

Au niveau du territoire, le groupe de recherche a appris à travailler ensemble, en réfléchissant, en mettant en œuvre des projets et des actions communes.

Chaque parent s'est senti légitimé, écouté dans un collectif qui se voulait bienveillant. Son regard de parent était pris en compte au même titre que chaque professionnel. Son rôle et sa place était primordial à chaque étape du processus.

Les résultats des trois recherches mais aussi leur mise en œuvre sont valorisés dans un journal et un escape game afin de permettre un essaimage sur d'autres territoires.

Potentiel d'innovation

Le potentiel d'innovation de notre action a résidé dans une **démarche universitaire** qui vise à changer l'existant, mais aussi, dans la **co-construction** en méthode agile et réactive suivant les besoins des trois territoires.



“ Des projets qui ont plus de chance de réussir puisqu'ils intègrent les besoins, les attentes, les intérêts et les ressources des différentes parties concernées. Une richesse de ressources, de compétences dont les effets sont démultipliés. ”

Michelle Clausier - Formatrice

▶ Avant de répondre à la question « *Est-ce que la responsabilité collective partagée influe sur l'éducation ?* », fil rouge de toute cette action menée pendant 3 ans, il est essentiel de comprendre dans quelle démarche l'ACEPP 64 s'est inscrite.

Nous souhaitons faire émerger le questionnement sur la pratique de la coéducation sur chaque territoire, une recherche action nous paraissait donc un outil approprié.

Pour mener à bien cette recherche, en nous appuyant sur nos valeurs d'innovation partenariale et participative, nous nous sommes intéressés à la notion d'innovation sociale*.

■ La Recherche Action

Le projet est mené sur 3 ans et comprend différentes étapes :

- ▶ Mobilisation des acteurs du territoire et mise en place de 3 groupes de recherche ;
- ▶ Formation sur la Co-éducation et le processus de recherche action : 8 journées sur les 3 ans ;
- ▶ Construction d'un thème de recherche sur chaque territoire ;
- ▶ Ateliers coopératifs de production de savoirs accompagnés par l'universitaire ;
- ▶ Expérimentation d'actions co-produites parents-professionnels-partenaires associatifs et institutionnels ;
- ▶ Journal et escape game de restitution.



1) Identifier une problématique

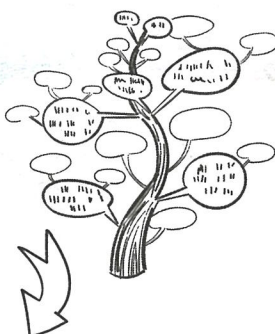
- ▶ Questionnements individuels
- ▶ Étude de terrain passée
- ▶ Définir ensemble une problématique commune

2) Définir des hypothèses

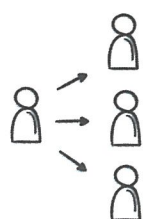
La question de recherche doit faire émerger des hypothèses de réponses, il s'agit tout simplement de propositions de réponses.

Il s'agit de fixer un cadre, une orientation.

Pour définir des hypothèses, il faut essayer d'être créatifs et de penser aux pistes les moins évidentes ou celles auxquelles on ne veut pas toujours penser.



3) Tester sur le terrain les hypothèses



Les hypothèses sont testées sur le terrain et sont validées ou infirmées. Pour les tester, les groupe de travail peuvent :

- ▶ collecter des données sur un grand nombre de personnes ;
- ▶ recueillir un nombre conséquent de données objectives / subjectives.

4) Analyse

Interprétation des résultats obtenus : faits sociaux tirés du terrain.



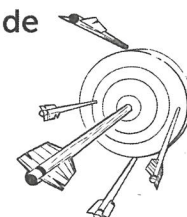
5) Action

Le choix des actions doit s'appuyer sur les résultats de la phase de Recherche et de questionnement initial.

- ▶ Objectif de l'action = Changement.

L'action doit découler d'objectifs clairs et non l'inverse.

Elle doit pouvoir être évaluée et produire des connaissances transférables.



“ Ici, il ne s'agit plus d'enseignant face à des élèves ni de transmission générationnelle mais de coéducation voulant bousculer les rapports au savoir et les rapports de pouvoir. Il n'y a plus l'idée d'un public à éduquer mais celle d'apprendre mutuellement à partir d'un projet mené ensemble. La coéducation suppose plusieurs acteurs agissant ensemble au service non pas d'eux-mêmes ou d'un partenaire, ni même d'un public défini mais au service d'un projet. C'est alors faire le choix d'un processus pertinent et cohérent dans un contexte donné. Un projet dans lequel chacun investit ses moyens ses compétences, ses savoirs.



Michelle Clausier,
Formatrice

■ Le Financement



Un soutien financier déterminant de la Région Nouvelle Aquitaine nous a permis de mener à bien ce projet, dans le cadre d'un Appel à Manifestation d'Intérêts :

- *Soutien à l'expérimentation de projets socialement innovants.

Nous avons aussi été lauréat du prix **Soutien à l'Innovation Sociale** du département (CD64), et nous avons été soutenu dans le cadre du Réseau Appui Parents de la CAF 64. Grâce à ces financements nous avons pu financer, durant 3 ans, ressources internes et externes.

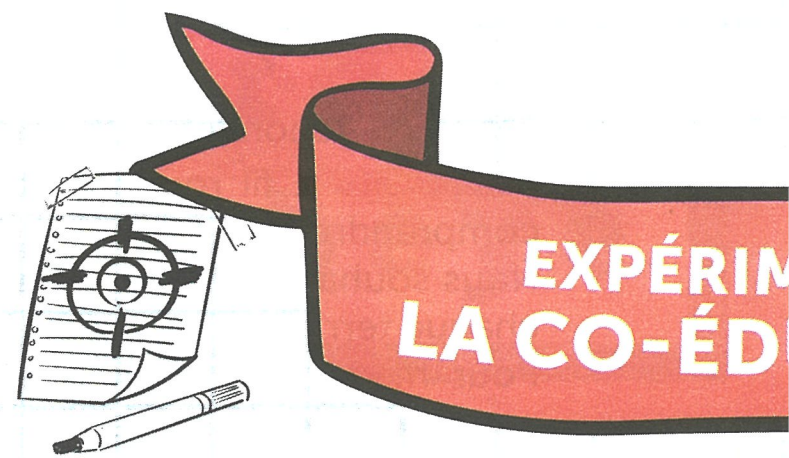
Le Plan d'action

Lorsque nous avons imaginé le projet innovant, nous nous sommes appuyés directement sur l'expérience des UPP et la recherche action 3P. Ces 3 projets ont en commun de renforcer la Coéducation par une démarche originale articulant production de savoirs et expérimentation locale.

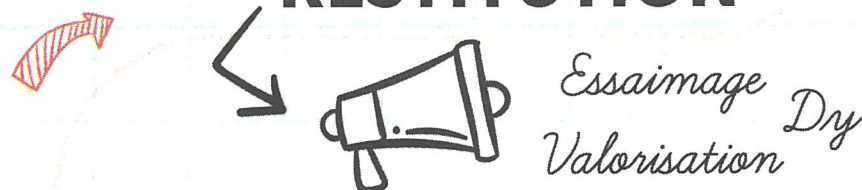
Avec l'idée que les acteurs locaux sont porteurs de savoirs et de ressources qui peuvent être des leviers pour la coéducation sur les territoires.

Parions qu'il y aura d'autres projets suite à ce projet innovant, car cette démarche commune est un terreau pour la créativité des parents citoyens !

*Emmanuelle Murcier
Coordinatrice nationale AFUPP IPC*



RESTITUTION



LA PLUS-VALUE

Échanges, Valorisation, C
Changements de pratique
Bouger les hiérarchies

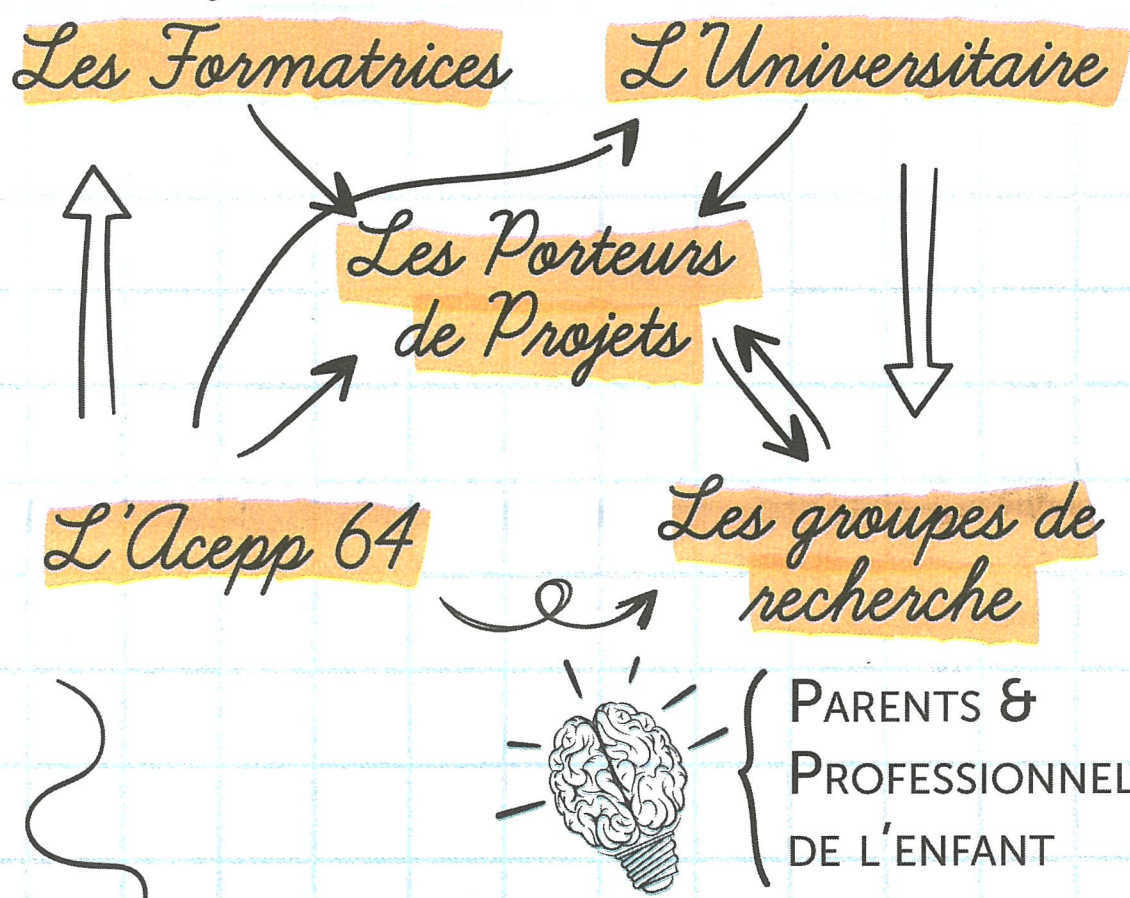
COCONSTRUCTION



GOVERNANCE PARTAGÉE

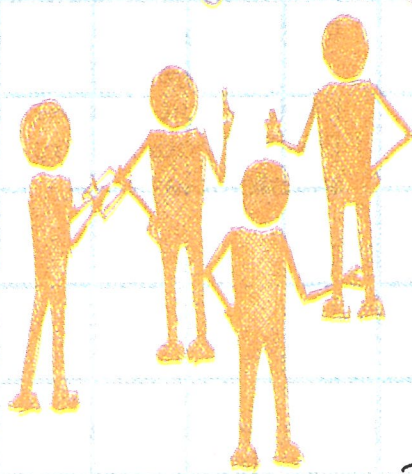
Liberté,
Créativité,
Cadre commun

LES ACTEURS



DANS CETTE COMPLÉMENTARITÉ, IL S'AGIT DE SUPPLÉER ENSEMBLE AUX LIMITES QUE CHACUN CONSTATE, ET POUR CELA METTRE EN SYNERGIE LES RESSOURCES ET LES COMPÉTENCES RESPECTIVES.

« Cette recherche-action nous a amenées à réfléchir, prendre du temps pour penser et agir collectivement, ce qui est assez rare aujourd'hui. »



Une Aventure humaine



INTER EDUCATION



LA CO-ÉDUCATION

La coéducation est d'abord une affaire de conviction, d'ouverture, elle suppose un partage de valeurs c'est en cela que les différents acteurs se ressemblent, et elle nécessite la recherche d'une complémentarité, c'est en cela qu'ils doivent être différents.

En ce sens, être partenaires c'est accepter d'avoir des compétences, des savoirs, des ressources différentes sans quoi il n'y a pas de complémentarité possible mais plutôt un risque de concurrence de rivalité. Dans cette complémentarité, il s'agit de suppléer ensemble aux limites que chacun constate, et pour cela mettre en synergie les ressources et les compétences respectives.

Michèle Clausier - Formatrice

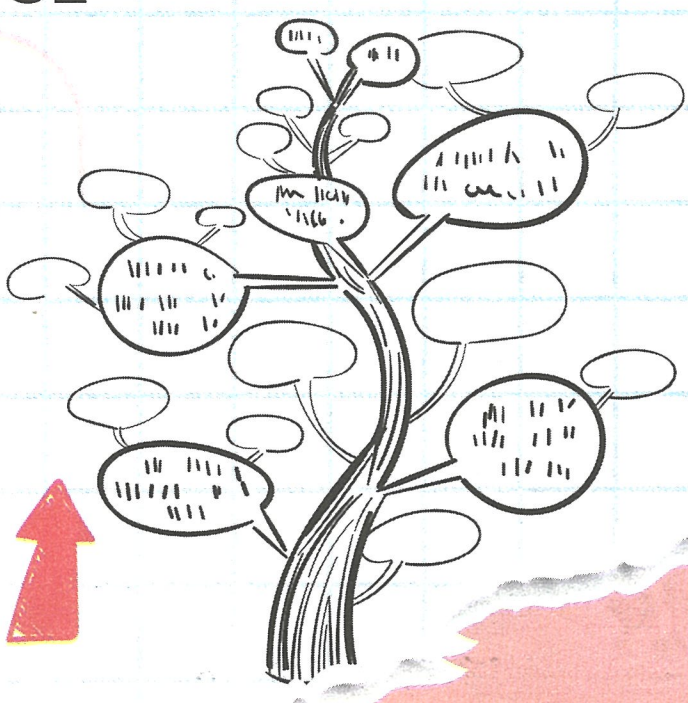
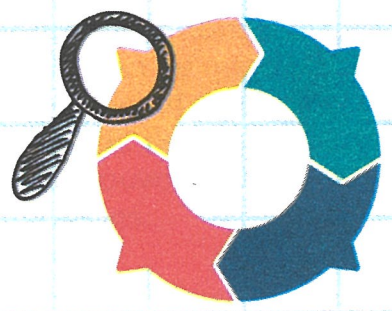
émique

nfiance en soi,

POUVOIR D'AGIR

La Coéducation reconnaît et donne à chacun un pouvoir d'agir qui devient un levier pour le pouvoir de tous.

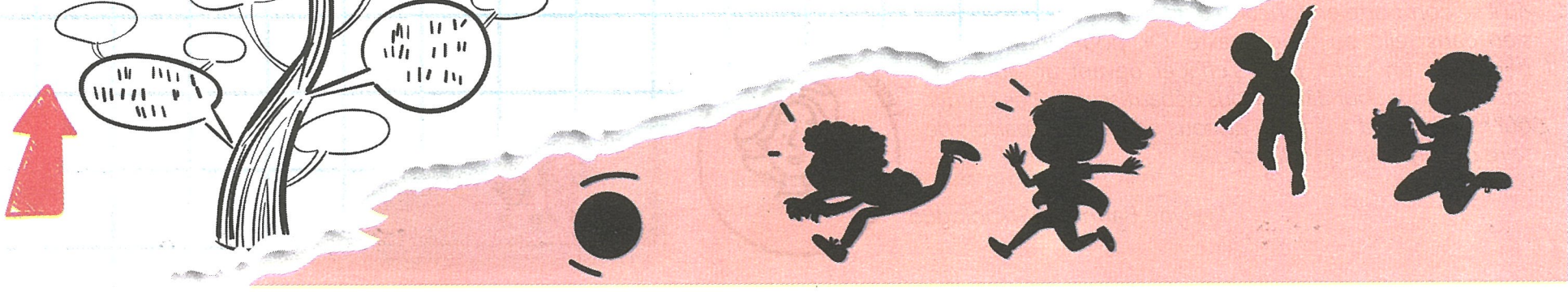
L'innovation sociale



2021

- Restitution
- Analyse
- Actions
- Enquête sur le terrain
- Rencontres porteurs de projet
- Comité de pilotage départementale
- Rencontres porteurs de projet
- Rencontres porteurs de projet Universitaire
- Formation
- Rencontres porteurs de projet
- Formation
- Formation
- Rencontres porteurs de projet
- Comité local de présentation
- Comité de pilotage départementale
- Présentation du projet

2016



CE

Sur le territoire de Lembeye



La Recherche Action à Lembeye

Le porteur de projet est un **Espace de Vie Sociale (EVS)**, porté par la coordinatrice du CLAS.

Le groupe de recherche est composé de parents en lien avec l'EVS, ils ont travaillé en partenariat avec des professionnels du secteur médical, para médical et de l'éducation nationale. Cette recherche a permis de nourrir de véritables liens amicaux au sein de ce groupe.



1) Identifier une problématique

Est-ce que la hiérarchisation joue un rôle dans la coéducation ?

2) Définir des hypothèses

H1 : Le statut des différents acteurs joue un rôle dans sa légitimité (légitime/illégitime).

H2 : Le manque de connaissance du fonctionnement des institutions et de la place des acteurs crée une distance entre eux.

H3 : La crainte de la remise en cause/en question des compétences favorise la hiérarchisation.

3) Tester sur le terrain les hypothèses

Choix de l'entretien et réalisation du guide d'entretien

- 1) Est-ce que vous pensez que la hiérarchisation joue un rôle dans l'éducation ?
Si oui, comment le vivez-vous dans votre quotidien ?
Si non, pourquoi ?
- 2) Donnez-vous le même crédit aux différents acteurs qui gravitent autour de l'enfant ?
- 3) Comment l'expliquez-vous ?
- 4) Quelle place pensez-vous avoir dans la hiérarchie ?

4) Analyse

- Cloisonnement du côté des professionnels
- Reconnaissance des compétences de chacun
- Importance de la famille au sens élargi et de l'affect
- Envie d'implication des professionnels de la santé (maison médicale)
- Acteurs force de proposition

“ Le statut s'appuie la plupart du temps sur une hiérarchisation plus ou moins implicite, adultes versus enfants, médecin ou enseignant versus parents, fille versus garçon etc. Cette hiérarchie implique souvent, quant à elle, des traitements inégaux, de la stigmatisation et de la discrimination. Chacun d'entre nous est porteur de stéréotypes sur le monde qui l'entoure et nous attendons de quelqu'un qu'il se comporte en fonction d'un des statuts qui est le sien dans telle ou tel contexte. Or, pour une même personne, un statut peut s'effacer devant un autre et souvent nous souhaitons nous débarrasser de ces statuts qui nous collent à la peau et nous empêchent parfois de faire ou dire telle ou telle chose. ”

Evelyne Barthou - Sociologue



5) Action

MARCHÉ DES COMPÉTENCES
28 JANVIER 2020

Objectif général : Mise en lien des différents acteurs à partir de la présentation du travail effectué dans le cadre de la recherche action.

Objectifs opérationnels :

- Temps de rencontre entre les différents acteurs
- Échanges des différents points de vue sur la coéducation
- Reconnaissance de chacun
- Mise en avant des compétences des différents acteurs

Les parents chercheurs de la recherche action autour de la co-éducation vous invitent au

Marché des compétences

Le mardi 28 Janvier 2020 à 20h

à la salle Multi-services à Lembeye

Merci de confirmer votre présence avant le vendredi 24 Janvier 2020.

Au 06.81.74.96.99

ou email:diapason.dette@evsdiapason.fr



Espace de Vie Sociale
Association Diapason du Vic Biffy



Sur le territoire de Monein



La Recherche Action à Monein

Le porteur de projet est la **Cool Couche**, crèche associative de Monein portée par la directrice et une salariée. Le groupe de recherche est composé de parents de la crèche avec un homme et quelques femmes. En fin de recherche les parents n'avaient plus leurs enfants dans cet établissement mais ont continué à mener cette action.

1) Identifier une problématique

En quoi le fait d'être sensibilisé sur les risques et les dangers joue sur nos représentations ?

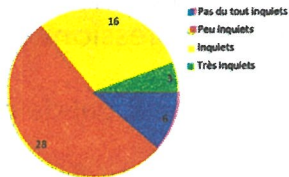


2) Définir des hypothèses

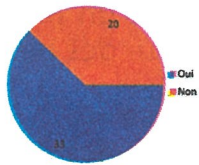
H1 : le fait d'être formé aux premiers secours permet une meilleure appréhension des risques.
H2 : on permet davantage aux garçons qu'aux filles de prendre des risques.
H3 : nos représentations des risques et des dangers sont liées à notre transmission familiale.



Dans votre enfance, diriez-vous que vos parents étaient plutôt :



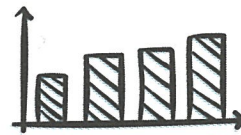
Est-ce que vous pensez que votre histoire familiale a influencé votre comportement face aux risques et dangers ?



3) Tester sur le terrain les hypothèses

Les outils de terrain utilisés ont été les questionnaires qui ont été largement diffusés auprès de parents de la crèche et de l'école. Un comité de pilotage a été organisé pour recueillir les impressions et avis et étayer les résultats du questionnaire.

4) Analyse



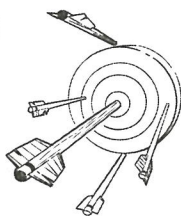
Besoin partagé de recevoir une formation aux premiers secours axée sur la petite enfance.

Ce travail partagé permet de croiser les regards et les représentations entre parents et professionnels.

5) Action

Une journée commune de formation aux premiers secours. Cette journée a dû être reportée en raison du contexte sanitaire.

Une journée pluri partenariale axée sur les premiers secours en direction des jeunes enfants avec un focus particulier sur les accidents domestiques.



L'universitaire



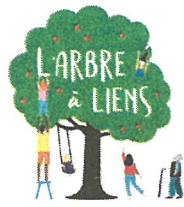
Un projet réussi est certes un projet qui a impliqué des partenaires à différents niveaux mais aussi, nous l'avons bien vu ici, qui est capable d'identifier leurs besoins, attentes et compétences afin de pouvoir les satisfaire certes mais surtout de faire prendre conscience à chacun des besoins, attentes et compétences des autres.

Cela permet de faciliter les interactions et les échanges et de construire des ponts entre les acteurs et certainement d'être plus efficient dans les actions à venir.

Reconnaître les compétences de l'autre, au-delà du seul champ professionnel, permet de mieux l'intégrer de lui témoigner de la reconnaissance et de renforcer sa capacité à agir.

Evelyne Barthou - Sociologue

Sur le territoire d'Oloron



La Recherche Action à Oloron

Le porteur de projet est une association qui œuvre autour de la parentalité, **L'arbre à liens**, porté par deux de ses coprésidentes. Le groupe de recherche s'est formé avec le réseau de l'association essentiellement des professionnels (PMI, mairie, AID...) qui avaient pour souhait de mettre en avant leur personne et leur position de parent. Ce groupe a été accompagné par une facilitatrice pour avancer conjointement avec l'universitaire vers une meilleure dynamique horizontale.

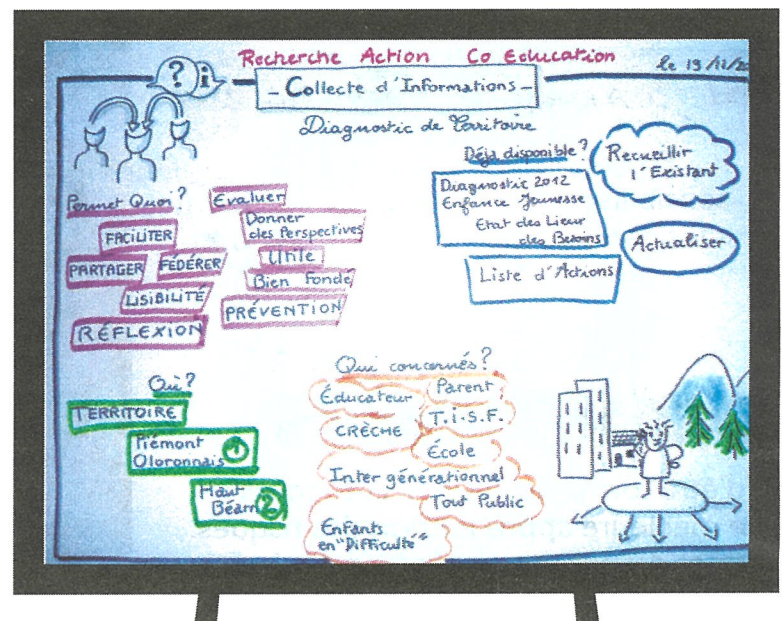
1) Identifier une problématique

L'identification des besoins des enfants permet-elle un accompagnement partagé pour bien grandir ?



2) Définir des hypothèses

- H1 : Aller demander directement aux enfants leurs besoins permet de mieux les identifier.
- H2 : L'identification des besoins facilite l'accompagnement partagé.
- H3 : L'identification des besoins peut remettre en question les fonctionnements de chacun.



4) Analyse



- Besoin de mettre en lien enfants, parents et professionnels pour réfléchir et concevoir une méthodologie qui favorise l'expression des besoins.
- Informer sur les besoins
- Informer sur l'importance de l'expression des besoins
- Prendre connaissance des outils de l'intelligence collective
- Amener les acteurs à vivre la cocréation

3) Tester sur le terrain les hypothèses

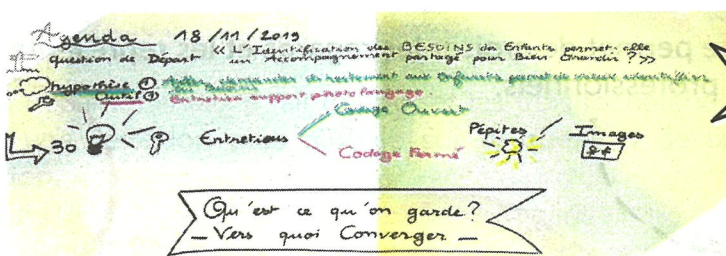
Entretien de 28 enfants et 14 adultes sous forme de photolangage à partir des cartes du jeu Dixit (Recueil des besoins pour bien grandir et se sentir bien).
Questionnaire pour les professionnels sur l'intérêt de connaître les besoins des enfants.
Observation lors du comité local de présentation des ressentis et intérêts des participants.

5) Action

La cocréation d'un prototype de jeu pour le territoire autour des besoins.

Objectifs :

- Mettre en lien les différents acteurs (c'est-à-dire Enfants, Parents, Professionnels) pour concevoir un outil permettant de formuler les émotions et les besoins qui en découlent.
- Faciliter l'expression des besoins de chacun au quotidien.



“

Qu'il s'agisse d'une mise en scène en mettant les enfants sous une tente, de la facilitation, de la dimension ludique par le jeu de rôle ou l'inversion et la disparition temporaire des statuts, ce qui ressort nettement de cette expérience est la centralité de la création de conditions favorables à l'expression, en sortant les acteurs et actrices de leur quotidien et de leur rôle attendu. La convivialité, l'informel et le jeu semblent jouer un rôle majeur dans la progression des idées et le changement. Cet enseignement de la recherche-action mériterait lui aussi une formalisation et d'être poursuivi et approfondi dans d'autres cadres et actions. Après tout, comme le disait Albert Einstein, le jeu est la forme la plus élevée de la recherche.

Evelyne Barthou - Sociologue



Et donc ?!

L'universitaire



À l'image de la célèbre phrase de l'écrivain et réalisateur Philippe Pollet-Villard « Dans un voyage ce n'est pas la destination qui compte mais toujours le chemin parcouru, et les détours surtout », cette recherche action nous a permis de bien comprendre que finalement, dans ce type de projet, le chemin parcouru, l'aventure humaine, les difficultés, les épreuves, les renoncements important tout autant que les résultats produits. En effet ce ne sont pas vraiment les résultats de la recherche-action, action par action, qui sont centraux ici mais bien l'émulation collective, les idées qui ont émergé de ce projet, les choix qui ont été opérés collectivement et qui permettront de poursuivre certaines activités et collaborations, dans d'autres projets. Le travail collectif, les réflexions, la confrontation des idées ont permis de bouger les lignes et de modifier les habitus professionnels, ce qui aura sans nul doute des conséquences durables sur les partenariats et les projets à venir.



Evelyne Barthou - Sociologue

Paroles des Acteurs de l'expérience

Après ces 3 années de recherche sur trois territoires nous pouvons largement faire un parallèle entre tous et imaginer que les conditions de **mise en œuvre de la co-éducation** sur un territoire sont avant tout une **volonté humaine de se mettre en lien**, d'apprendre à s'écouter et s'entendre avec nos compétences propres, nos attentes, parfois divergentes, et nos envies communes.

Pour les parents, au delà de la gratification de participer à une telle action, les résultats même de cette recherche mettent en avant la possibilité de **faire ensemble autrement**. Ils ouvrent une alternative au **partenariat parents-professionnels**, dans lequel chacun reconnaît ses compétences et difficultés pour ainsi les faire reconnaître aux autres. La coéducation passe avant tout par une inter connaissance des individus au travers de leurs rôles, statuts mais aussi de leur identité propre.

Ces résultats nous confortent et nous donne l'envie de continuer à porter la parole des parents, l'**envie de coconstruire à plusieurs pour aller vers un meilleur vivre ensemble**. Nous remercions donc chaleureusement tous les parents, professionnels qui ont participé de près ou de

loin à cette aventure, nous remercions aussi la Région Nouvelle Aquitaine, le Département des Pyrénées-Atlantiques, la Caisse d'Allocation Familiale, les mairies de Lembeye, Oloron et Monein.

L'ACEPP 64



« Je pense régulièrement à cette recherche, avec les enfants, en réunion etc ... ça a fait changer nos pratiques. » Pascale

« Les entretiens avec les enfants étaient riches, on prend rarement le temps d'engager ce type de discussion »

Nicole

Parent



Professionnelles



« Les gens que j'avais vus en entretien sont revenus vers moi pendant le confinement pour continuer à échanger sur nos places respectives, je trouvais ça très vivant. »

Émilie

« Ça s'arrête pas là on a envie d'aller plus loin, il y d'autres problématiques qui viennent en tête »

Claude

Professionnelles



« Pour moi, l'intérêt est de faire émerger une réflexion commune parents / professionnels et après de l'élargir aux partenaires du territoire. »

Nicolas

« On est sorti de notre zone de confort grâce à l'universitaire »

Marie

Professionnel



Parent



« Pour moi, l'intérêt était de créer une dynamique entre les parents. »

Fabien

« Faire le choix de la coéducation est exigeant. C'est accepter la confrontation de point de vue, c'est « accepter d'être dans une relation où nous sommes modifiés autant que nous participons à la modification des autres ». »

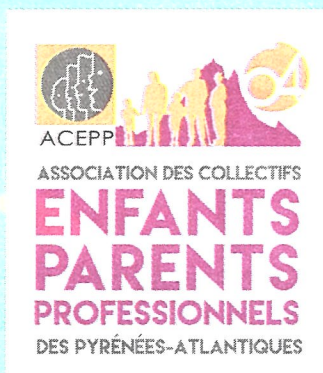
Catherine Sellenet



Vous aussi passez à l'action... Lancez-vous!

L'ACEPP 64 a pour volonté de partager, essayer toute initiative œuvrant en faveur de la coéducation et toutes autres actions en lien avec ses valeurs. C'est pourquoi ce support existe et c'est pourquoi nous nous tenons à votre écoute pour échanger sur cette expérience.

Vous souhaitez vous lancer, être moteur dans un projet de ce type ? Nous espérons répondre à vos interrogations, contactez-nous !



Association des Collectifs
Enfants Parents Professionnels
ACEPP 64

64000 Pau

Tél : 09 80 56 75 07

06 64 03 88 15

Mail : acepp.64@hotmail.fr

www.facebook.com/ACEPP64

*Un grand
merci aux
porteurs de
projet*



La Cool Couche
à Monein



L'Arbre à Liens
à Oloron



Diapason
à Lembeye

*et à ceux qui
nous ont soutenus*



*Suivez-nous
sur Facebook!*

*« La coéducation reconnaît et donne à
chacun un pouvoir d'agir qui devient un
levier pour le pouvoir de tous. »*

Avec le soutien financier de

